

УДК 616.1/4-07:37.041

**УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ
ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Дроздова М.С., Драгун О.В., Викулова А.В., Арбатская И.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Самостоятельная работа (СР) обучающихся – вид учебной деятельности в процессе освоения образовательных программ, осуществляемая самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации [1].

Управляемая самостоятельная работа (УСР) – это СР, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем [2]. Основные цели УСР: развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей обучающихся, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирование и совершенствование практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и познавательной деятельности, целенаправленное обучение основным навыкам и умениям для выполнения самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой обучающихся должно осуществляться через разработку научно-методического её обеспечения и через организацию контрольных мероприятий [3].

Цель работы. Систематизировать процесс контроля за выполнением УСР на клинической кафедре медицинского ВУЗа, ознакомить с опытом работы кафедры пропедевтики внутренних болезней по изучаемому вопросу.

Материал и методы. Задания УСР по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней», характеристика видов и форм контроля УСР в соответствии с учебной программой по дисциплине.

Результаты и обсуждение. Все задания УСР по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» на кафедре разделены на 3 модуля, предусматривающие возрастание сложности:

- 1 – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания;
- 2 – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- 3 – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний на практике.

Каждый модуль заданий по УСР обязательно включает задачи профессионально-направленного содержания, позволяющий студентам более полно освоить материал практического занятия.

Виды и формы контроля УСР определяются учебной программой по дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта с учетом поставленных целей, задач, научно-методической, организационно-методической обеспеченности учебной дисциплины, её специфики и уровня сложности.

Для контроля УСР на кафедре используются: письменный опрос по контрольным вопросам УСР, выполнение тестовых заданий по лекции, вынесенной на самостоятельное изучение, защита учебного задания, решение ситуационных задач, экспресс-опрос на аудиторном занятии, проверка индивидуальной работы по дневнику дежурств, проверка фрагмента истории болезни, написанного студентом самостоятельно на вечернем дежурстве.

Для правильной организации УСР на кафедре используются следующие условия: учебно-методическое обеспечение (учебная и методическая литература, справочники и пособия, ЭУМК), материально-техническое обеспечение, рекомендации по УСР для студентов.

Количественные результаты УСР учитываются как составная часть отметки по дисциплине в рамках рейтинговой системы.

Обучающийся обязан выполнить все установленные Программой задания УСР. Невыполнение заданий УСР расценивается как невыполнение Программы.

Выводы. Управляемая самостоятельная работа на клинической кафедре – один из главных элементов учебного процесса, позволяющим более полно обучить студентов выявить симптомы заболеваний и их осложнений, формулировать предварительный диагноз и составить план обследования пациента терапевтического профиля, оформлять учебную историю болезни, что соответствует требованию образовательного стандарта Министерства образования Республики Беларусь.

Литература:

1. Церковский, А.Л. Педагогика и психология высшей школы : метод. рекомендации : в 3 ч. / А.Л. Церковский. – Ч. I. – Витебск, 2018. – С. 57–63.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г.В. Бороздина. – Минск : Выш. шк., 2016.
3. О разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования : Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) № 405 ; утв. Приказом МЗ РБ 27.05.2013 г.

УДК 378.147-054.6:616

ОЦЕНКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

Дусова Т.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Важным компонентом применения современных педагогических технологий является гибкость и возможная перестройка изложения учебного материала. Методической задачей является поиск правильных путей применения интенсивных средств и форм обучения, а одним из показателей рациональности использования инновационных педагогических технологий будет являться интерес у студентов к предмету изучения, стремление к самостоятельной деятельности, формированию профессиональных компетенций [1, 2].

Цель работы. Проанализировать оценку эффективности использования различных педагогических технологий на занятиях по дисциплине «Внутренние болезни» студентами.

Материал и методы. В конце цикла по дисциплине «внутренние болезни» у студентов 6 курса ФПИГ мною было проведено анкетирование студентов, в котором они оценили эффективность использования различных педагогических технологий. Была разработана анкета, позволяющая определить какие виды занятий, формы обучения, способы контроля знаний студенты считают наиболее эффективными (традиционные или инновационные), а также, какие из них им больше нравятся. Кроме того, студентам предлагалось указать проблемы, возникающие у них во время клинического осмотра пациентов.

Результаты и обсуждение. Было проанкетировано 19 англоговорящих студентов 6 курса ФПИГ (2 группы) после прохождения ими цикла по дисциплине «Внутренние болезни» на кафедре факультетской терапии. Разработанная анкета и результаты анкетирования представлены в таблице №1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов 6 курса ФПИГ

1.Какие занятия Вам больше нравятся?	
Онлайн -11	стандартные - 8
2.Какие занятия Вы считаете более эффективными?	
Онлайн -9	стандартные -10